



Actualités de la recherche

Numéro 1/2023 – Médias numériques et petite enfance

Présenté par Alliance Enfance et la Swiss Society for Early Childhood Research



Actualités de la recherche

Chère lectrice, cher lecteur,

Nous avons le plaisir de vous présenter la troisième édition de nos « Actualités de la recherche ». Avec cette publication, Alliance Enfance et la Swiss Society for Early Childhood Research (SSECR) souhaitent diffuser les connaissances issues de la recherche suisse sur la petite enfance dans un format accessible à un large public.

Les trois articles qui composent ce nouveau numéro des « Actualités de la recherche » présentent des travaux de recherche sur les médias numériques dans la petite enfance. Il est question de l'éducation au numérique à travers le jeu de rôle et le jeu d'imagination, de l'apprentissage de nouveaux mots avec des livres numériques ou imprimés ainsi que des effets des pratiques numériques sur le développement des jeunes enfants.

Les deux premiers numéros des « Actualités de la recherche » ont paru en 2022 dans le cadre du « Fil d'information Petite Enfance »:

- Intégration et petite enfance
- Santé et petite enfance

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et suggestions. Nous accueillons volontiers vos propositions de thèmes à traiter dans les prochains numéros.

Nous vous souhaitons une lecture agréable et enrichissante!

Alliance Enfance et SSECR

Nous jouons le futur – approche de la transformation numérique sensible au genre pour l'école enfantine

Une contribution de Franziska Vogt et Lena Hollenstein, Haute école pédagogique de Saint-Gall

La transition numérique et les mutations qu'elle entraîne font partie de la réalité des enfants. Le projet « Nous jouons le futur » s'interroge sur ce que peut faire l'école enfantine pour préparer le mieux possible les enfants à un futur incertain en perpétuel changement.

Le projet « Nous jouons le futur »

Ce projet s'intéresse à la compréhension que les enfants peuvent acquérir de la transition numérique et des processus qu'elle met en jeu. Des propositions de jeu libre en lien avec la transition numérique ont été développées dans les huit domaines ci-dessous et testées dans quinze écoles enfantines de Suisse alémanique :

1. Centre TIC
2. Robots
3. Imprimantes 3D
4. Véhicules autonomes
5. Objets connectés
6. Police (localisation)
7. Achats en ligne
8. Laboratoire alimentaire

Le jeu d'imagination et le jeu de rôle comme champs d'expérimentation de la transition numérique

Le jeu libre s'avère particulièrement adapté pour familiariser les enfants avec les processus de transformation numérique. En jouant à « faire semblant », les enfants peuvent appliquer, modifier et enrichir ces processus en fonction de leur stade de développement.

Dans le cadre de l'étude d'intervention exploratoire, les deux principales questions de recherche sont :

1. Comment les propositions de jeu libre incitent-elles les enfants à explorer les potentialités du numérique et à acquérir les compétences requises pour la transition numérique ?
2. Comment les enfants résolvent-ils les problèmes numériques qu'ils rencontrent en jouant ?

L'éducation au numérique dans le jeu d'imagination et le jeu de rôle

L'analyse multimodale des interactions dans les séquences vidéo montre que les enfants explorent les thèmes de la transition numérique par le jeu. Dans le jeu d'imagination et le jeu de rôle, ils se conçoivent comme des agents actifs et s'intéressent aux possibilités qu'offre le numérique. Il est important qu'ils soient accompagnés par une personne de l'équipe éducative qui proposera des idées de jeu en lien avec la transition numérique et les aidera à approfondir les processus de résolution des problèmes. L'approche ludique se révèle prometteuse pour aborder ces thèmes complexes dans le cadre de l'éducation au numérique à l'école enfantine.

Références :

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022). Problem Solving and Digital Transformation: Acquiring Skills through Pretend Play in Kindergarten. *Education Sciences*, 12, 92. <https://doi.org/10.3390/educsci12020092>

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022) Kinder spielen im Kindergarten IT-Profis. *Bildung Schweiz*, 11/2022, 33

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022). Digitale Bildung mit analogen Freispielmaterialien: Bei jungen Kindern im So-tun-als-ob eine aktive Auseinandersetzung zu Themen der Digitalisierung anregen. *FORUM Mitgliedermagazin des BVF*, 105(1), 29-33. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1600>

Vogt, F. & Hollenstein L. (2021). Exploring digital transformation through pretend play in kindergarten. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjiet.13142>

Hollenstein, L., Müller, K. & Vogt, F. (2021). Wir erproben den digitalen Alltag. Freispielangebote für die digitale Bildung im Kindergarten. *4bis8*, 7, 38-39.

Link (open access) :

Courts-métrages et description détaillée des idées de jeu : www.nousjouonslefutur.ch

Attention conjointe et apprentissage de mots en co-lecture de livre imprimé vs. numérique chez le jeune enfant

Une contribution de Nevena Dimitrova, Haute École de Travail Social et de la Santé de Lausanne (HES-SO)

L'attention conjointe est cruciale pour l'acquisition du vocabulaire dans la petite enfance. Dans les études examinant la co-lecture de livres, y compris de livres numériques, les auteurs se penchent principalement sur le niveau d'attention de l'enfant ou du parent sans pour autant fournir une analyse comparative de l'attention conjointe. L'étude de la HETSL (HES-SO) avait pour objectif de a) déterminer si l'attention conjointe diffère en situation de co-lecture de livre imprimé ou numérique et b) déterminer si l'acquisition de non-mots par les jeunes enfants est impactée par le format de livre.

Recueil de données

Vingt-quatre enfants (âge moyen=30 mois) accompagnés d'un parent ont été invités à lire une histoire sur support imprimé et une histoire sur une tablette numérique. Les deux histoires comportaient chacune 8 occurrences d'un non-mot ; les parents avaient pour instruction d'attirer l'attention de l'enfant sur ce non-mot. Nous avons analysé l'attention conjointe des protagonistes et l'acquisition des deux non-mots par les enfants.

Résultats obtenus

Les résultats révèlent que le dispositif de co-lecture – imprimé ou numérique – entre un jeune enfant et un parent n'influence pas la capacité d'attention conjointe des interlocuteurs ni l'acquisition de nouveaux mots par l'enfant. Ces résultats contribuent aux efforts empiriques qui explicitent le rôle joué par les dispositifs numériques dans le fonctionnement et le développement du jeune enfant.

La littérature existante s'accorde à dire que l'accompagnement parental est essentiel pour que

l'utilisation des écrans par les enfants devienne une activité positive et constructive pour le développement psychologique de l'enfant. Nous trouvons que les parents engagent et étayent leurs enfants autant dans la co-lecture de livre numérique que de livre imprimé et que les enfants apprennent tout autant de nouveaux mots dans les deux conditions de co-lecture.

Référence :

Rabel, E., Crevola, G., & Dimitrova, N. (2022). Attention conjointe et apprentissage de mots en co-lecture de livre imprimé vs. numérique chez le jeune enfant. *Revue A.N.A.E.*, 178, 1-8.

Link :

<https://arodes.hes-so.ch/record/10592>
(nécessite un identifiant Switch edu-ID)

Les pratiques numériques des enfants de moins de trois ans et leurs effets sur le développement

Une contribution de Estelle Gillioz, Édouard Gentaz et Fleur Lejeune, Laboratoire du développement Sensori-Moteur, Affectif et Social (SMAS), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève

Les écrans et les outils numériques font désormais partie intégrante de notre environnement et sont utilisés de plus en plus précocement par les jeunes enfants. Cependant, un manque de preuves scientifiques reste encore à combler concernant leurs potentiels effets sur le développement.

Que connaissons-nous actuellement ?

En moyenne, les enfants de moins de trois ans sont exposés entre trente minutes et trois heures par jour (Duch et al., 2013). Le temps passé quotidiennement devant ces écrans est considéré comme du temps volé aux différents processus d'apprentissage et entraverait par conséquent le développement de l'enfant à différents niveaux, principalement au niveau langagier, cognitif et socio-émotionnel (Gillioz, Lejeune & Gentaz, 2022).

Investiguer l'effet des écrans sur le développement

Dans cette étude, des données concernant les habitudes de consommation des écrans par les enfants et leurs parents sont récoltées via un questionnaire à remplir en ligne. Nous rencontrons ensuite les enfants pour évaluer leurs compétences socio-émotionnelles, tactiles et attentionnelles à l'aide de tâches expérimentales adaptées à leur âge (par exemple la tâche du stylo ; Warneken & Tomasello, 2006).

Que nous indiquent les premiers résultats ?

Les premières données (N=486) montrent que le nombre moyen d'écrans par foyer se monte à sept et que les enfants entre un mois et trois ans

en sont exposés en moyenne cinq heures par semaine. La quasi-totalité des parents affirment cependant passer du temps devant les écrans alors que leur enfant est présent dans la pièce, l'exposant ainsi indirectement aux différents écrans (Gillioz et al., 2022).

Le lien que ces habitudes de consommation entretiennent avec le développement de l'enfant est encore à analyser. Les résultats sont prévus pour l'été 2024. Ils nous permettront d'avoir de plus amples connaissances scientifiques sur la thématique et ainsi développer du matériel de prévention en lien avec la réalité des familles du XXI^{ème} siècle.

Références :

Gillioz, E., Bellucci, T., Borghini, A., Gentaz, É. & Lejeune, F. (2022). Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents. *A.N.A.E.*, 178, 321-331.

Gillioz, E., Lejeune, F. & Gentaz, É. (2022). Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes. *A.N.A.E.*, 178, 309-320.

Link (open access) :

https://www.actioninnocence.org/projet_recherche/effet-de-lexposition-aux-ecrans-sur-le-developpement-des-competences-multisensorielles-et-des-interactions-precoces-chez-les-tres-jeunes-enfants6-36-mois/

Médias numériques et petite enfance – un thème primordial pour Alliance Enfance et la SSECR

La question des écrans chez les enfants, y compris chez les plus jeunes enfants, fait débat. Les médias populaires tendent à présenter une image alarmiste de l'utilisation des écrans par les jeunes enfants. Des reportages sur des cas isolés d'enfants surexposés aux écrans mettent en avant les méfaits des écrans sur le développement de l'enfant. Ceci renforce la dichotomie « bon-mauvais » qui alimente les croyances sur les écrans. Or, les études scientifiques récentes montrent que les écrans ne sont ni fondamentalement « bons », ni « mauvais ». S'agissant de dépasser la dichotomie initiale, la recherche actuelle, y compris en Suisse, tend à mettre en avant qu'est-ce que, dans l'utilisation des écrans, peut avoir une influence négative et positive pour le développement de l'enfant.

Ainsi, l'étude de Gillioz indique qu'en moyenne les enfants de moins de 2 ans utilisent les écrans pour environ 20 min par jour. Certes, ces données dépassent les recommandations de l'OMS (pas d'écran avant 2 ans, sauf pour des appels vidéo) mais les données étaient récoltées en pleine pandémie de Coronavirus. Non seulement à cette période il était considéré comme naturel que l'utilisation des écrans augmente, mais il est tout à fait possible que les jeunes enfants aient utilisé les écrans surtout pour se connecter avec les membres de la famille éloignés par le confinement. Ainsi, il est primordial d'obtenir des statistiques sur l'utilisation des écrans chez les petits afin de connaître quelles sont les pratiques en Suisse. Actuellement, l'enquête SWIPE – une large étude nationale – vise à combler ce manque en proposant la 1^{ère} base de données suisse sur l'utilisation des écrans chez les enfants 0-5 ans (www.swipe-study.ch).

L'étude de Dimitrova quant à elle démontre qu'indépendamment du support – lecture sur livre imprimé ou sur livre numérique – les enfants sont capables de développer leur langage. Cette capacité est présente chez l'enfant car, lors des moments de co-lecture, les parents sont activement engagés dans une interaction riche avec l'enfant. Cette étude souligne donc l'importance de l'accompagnement parental lors de l'utilisation des écrans par les jeunes enfants. L'accompagnement des enfants n'est pas uniquement bénéfique pour les capacités langagières ; l'étude de Vogt et Hollenstein nous montre que lorsque les jeunes enfants sont accompagnés dans le jeu autour des écrans, ils et elles se préparent de manière optimale pour la transition numérique. Ce résultat est essentiel sachant que les compétences numériques deviennent essentielles dans la trajectoire éducative, qu'elle soit de niveau secondaire ou tertiaire.

Les études présentées indiquent que les tout-petits enfants en Suisse ne surconsomment pas les écrans et qu'ils peuvent apprendre des écrans, notamment lorsqu'ils et elles sont accompagné-e-s par un adulte. La recherche, notamment suisse, est primordiale pour dépasser les croyances populaires. Sur la base des résultats empiriques, des recommandations concernant les médias numériques dans la petite enfance peuvent être formulées. Ainsi, parents et professionnel-le-s de la petite enfance disposeront d'outils concrets pour offrir aux jeunes enfants des expériences numériques raisonnables, stimulantes et constructives.

Alliance Enfance s'intéresse aux implications des médias numériques et à la transition numérique pour la petite enfance dans le cadre de plusieurs projets. Ce thème sera traité dans la nouvelle édition augmentée du « Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse ». Il a fait l'objet d'un exposé de Lena Hollenstein lors de la première session d'Alliance Enfance lors de la conférence annuelle de la SSECR en 2021. Il est également régulièrement abordé dans le Fil d'Information Petite Enfance, dernièrement pour rendre compte des résultats de l'étude « MEKiSmini – Médias numériques dans les structures d'accueil de la petite enfance en Suisse » ou l'an dernier lors de la parution de l'exposé de position de la Société germanophone de santé mentale infantile intitulé « Digitale Medien und frühe Kindheit – Forschungsstand, Wirkungen und Empfehlungen » (en allemand).

Impressum :

Édité par

Alliance Enfance
Glockengasse 7
4051 Basel
www.alliance-enfance.ch

Swiss Society for Early Childhood
Research SSECR
Thurgau University of Teacher Education
Unterer Schulweg 3
8280 Kreuzlingen
www.earlychildhoodresearch.ch

Auteur-es

Nevena Dimitrova, Édouard Gentaz, Estelle Gillioz, Lena Hollenstein, Fleur
Lejeune, Franziska Vogt

**Accompagnement
rédactionnel**

Eliane Fischer, Alliance Enfance

Date de parution

Juin 2023