

# Collaboration entre les parents et les acteurs institutionnels

Dr. Xavier Conus  
Département des sciences de l'éducation  
Université de Fribourg  
[xavier.conus@unifr.ch](mailto:xavier.conus@unifr.ch)

## Des recherches menées depuis 2012 dans la partie francophone du canton de Fribourg

### De la naissance au début de scolarité (0-6)

Collaborations parents – professionnel·les

Conceptions de l'éducation

Postures professionnelles

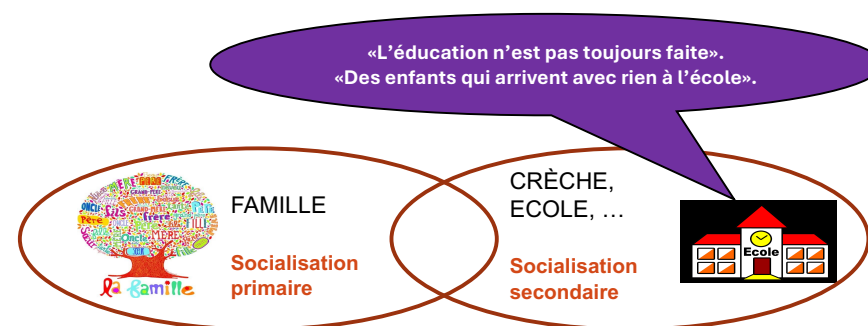
Articulation du réseau entourant les familles

## 1<sup>er</sup> constat : des collaborations qui mettent en jeu des divergences de modèles éducatifs

MODÈLE	Collectiviste-directif	Individualiste-participatif
Transmission de savoir	Directive	Participative
Milieu de l'enfant	Naturel-préservé	Construit-stimulant
Attitude de l'enfant	Maîtrise-discipline	Spontanéité-curiosité
Rythme développemental	Collectif	Individuel
Enseignantes	0%	100%
Parents d'immigration portugaise	56%	44%
Parents d'Afrique subsaharienne	86%	14%

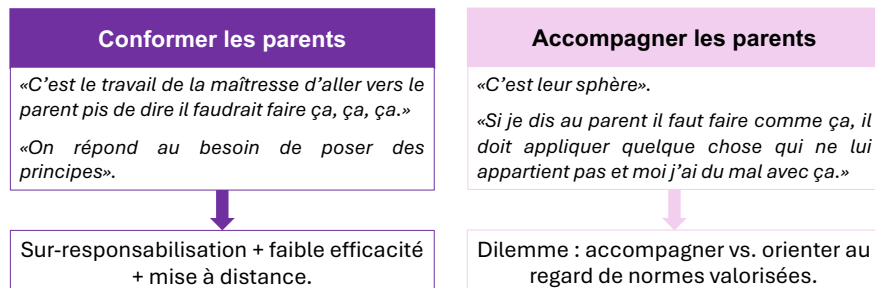
Conus, X. et Ogay, T. (2014). Les ethnothéories de l'éducation, quel accord entre parents migrants et enseignantes ? *Revue internationale de l'éducation familiale*, 35, 95-123.

## 2<sup>ème</sup> constat : la difficulté de certains acteurs à penser l'interaction des modèles



Conus, X. (2021). Lorsque l'entrée dans le monde scolaire se heurte aux modèles d'élève et de parent attendus. *Recherches en Éducation*, 44, 16-29.

### 3<sup>ème</sup> constat : deux manières de rapprocher les mondes



Conus, X. (2024). Le soutien à la parentalité en Suisse : regards de responsables d'associations sur leur rôle vis-à-vis des parents et de l'école. Dans F. Pirard, M. Zogmal et P. Garnier (dir.), *Pratiques et politiques en petite enfance. Perspectives internationales* (p. 105-126). Peter Lang.

Conus, X. et Ogay, T. (2020). Communication entre enseignants et parents minoritaires lors du premier entretien : Effet-miroir d'extension et de restriction de rôles. Dans L. Pelletier & A. Lenoir (Eds.), *Regards critiques sur la relation école-famille(s)* (p. 51-68). Édition des archives contemporaines.

### 4<sup>ème</sup> constat : la complexité du travail en réseau

- Les différences d'approches et de visions de la collaboration avec les parents sont un facteur de cette complexité.
- Au niveau des acteurs associatifs : une coordination entretenue par les acteurs vs. un travail en commun plus délicat.
- Au sein du réseau plus large : des collaborations dépendant des personnes et une plus faible interconnaissance.
- Au niveau systémique : des formes de concurrence du fait 1) de la diversité des postures ; 2) de subventions aux projets spécifiques et innovants.



**Lisibilité pas aisée pour les familles et les professionnel-les.  
Difficulté à atteindre les familles avant l'entrée à l'école.**

Conus, X. (2023). La délicate articulation du réseau du soutien à la parentalité de jeunes enfants dans un canton suisse. *Revue suisse de travail social*, 31, 26-46.

## Vers un travail en réseau centré sur la famille et émancipateur pour les parents et l'enfant

### 1. Renforcer la coordination des actions

Par un environnement qui 1) mette les acteurs en relation et garantisse des espaces d'interconnaissance, 2) soutienne l'établissement de principes communs et 3) privilégie un mode de financement pérenne des acteurs.

### 2. Garantir un accès aux offres selon les besoins

Par un environnement qui 1) soutienne des offres à bas seuil, diversifiées et ouvertes à tous, 2) adapte la communication avec les parents et 3) pense des formats participatifs et inclusifs d'élaboration des offres.